



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородин
«16» января 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (П) Производственная практика
(производственная практика в профильных организациях)
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.02 Конфликтология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по практике)*

Москва, 2026

Рабочая программа практики **Б2.О.02 (П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. <u>Цель и задачи практики</u>	4
2. <u>Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования</u>	4
3. <u>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования</u>	5
4. <u>Объем и содержание практики</u>	7
5. <u>Методические рекомендации по организации и прохождению практики</u>	13
<u>Методические рекомендации руководителям практики</u>	13
<u>Методические рекомендации обучающимся-практикантам</u>	14
<u>Методические рекомендации по выполнению индивидуального задания</u>	15
6. <u>Особенности организации практической подготовки в форме практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	18
7. <u>Организация воспитательной работы в рамках практики как компонента образовательной программы</u>	19
8. <u>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики</u>	19
9. <u>Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике</u>	24
<u>Примерные вопросы на опрос по программе практики</u>	26

1. Цель и задачи практики

Цель практики:

Цель практики «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)» состоит в приобретении обучающимися умений и навыков, необходимых для формирования *общепрофессиональных и профессиональных компетенций* в области психодиагностики, на основе изучения моделей построения экспертно-диагностического направления психологического сопровождения в организации, приобретения навыков проведения и интерпретации типовых методов диагностики, стандартизованных и нестандартизованных методик психодиагностического обследования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Задачи практики:

- закрепить знания о роли, формах и направлениях психодиагностики как вида практической деятельности психолога в организации;
- научиться отбирать адекватные валидные методы и методики количественной и качественной оценки психологических свойств индивида для организации психодиагностического исследования;
- освоить навыки проведения типовых стандартизованных и нестандартизованных методов психодиагностики;
- отработать процедуру интерпретации результатов типовых психодиагностических методик;
- приобрести опыт составления поведенческого портрета испытуемого на основании наблюдения;
- приобрести опыт разработки диагностических вопросов разных типов для проведения беседы.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования

Практика «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология». Практика направлена на формирование общепрофессиональных компетенций и универсальных компетенций.

Практика направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре. Продолжительность практики – 4 недели.

Тип производственной практики: производственная практика в профильных организациях.

Способ проведения производственной практики (производственной практики в профильных организациях) – стационарная.

Форма проведения производственной практики (производственной практики в профильных организациях) – дискретная.

3. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1. ИД-1 Использует знания современной методологии изучения конфликтов. Использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук	<u>Знает</u> современные достижения в области фундаментальной и прикладной психологии <u>Умеет</u> формулировать проблемы исследования, применять научный поиск решения проблем в области психологической науки и практики <u>Владеет</u> навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований
		ОПК-1. ИД-2 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности и представляет его результаты	<u>Знает</u> естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования <u>Умеет</u> планировать и конструировать программу теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике <u>Владеет</u> процедурой организации и методологией проведения научного психологического исследования
ОПК-2	Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном	ОПК-2. ИД-1 Использует знания особенностей основных видов конфликтов, а также детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия	Знает классификацию и сущностные особенности основных видов конфликтов (межличностные, групповые, социальные, политические, организационные, внутриличностные), их структуру, динамику развития и возможные исходы. Умеет дифференцировать конкретную конфликтную ситуацию, определяя ее вид и типологическую принадлежность на основе анализа ключевых признаков. Владеет навыками мирного взаимодействия: методами перевода конфликта из деструктивного русла в конструктивное
		ОПК-2. ИД-2 Применяет основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	Знает классификацию и сущность основных методов сбора информации применительно к конфликтологической проблематике. Умеет Обоснованно выбирать методы и способы получения информации в зависимости от вида конфликта, его стадии, доступности источников и целей исследования Владеет навыками самостоятельно организовать и провести сбор информации о конкретной конфликтной ситуации с использованием комплекса методов, обеспечивая репрезентативность данных и соблюдение этических норм.

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ОПК-3. ИД-1 Использует знания факторов и причин конфликтности в социальных сообществах, основные подходы к разработке программ, снижающих конфликтность.	<u>Знает</u> классификацию и содержание основных групп факторов, детерминирующих конфликтность в социальных сообществах <u>Умеет</u> диагностировать конфликтность: проводить анализ конкретного социального сообщества (организации, территории, группы) с целью выявления актуальных факторов и причин конфликтности <u>Владеет</u> навыками оценки эффективности: опытом определения критериев и показателей результативности программ снижения конфликтности (качественные и количественные индикаторы) и разработки процедур мониторинга и оценки
		ОПК-3. ИД-2 Разрабатывает программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия.	<u>Знает</u> требования к структуре, содержанию и оформлению программ различного; этапы программного цикла <u>Умеет</u> анализировать исходную ситуацию: интегрировать данные диагностики конфликтности <u>Владеет</u> навыками объединить в единой программе мероприятия по трем ключевым направлениям (снижение конфликтности, укрепление безопасности, развитие мирных способов взаимодействия) в их взаимосвязи и взаимодополнении.
ОПК-7	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	ОПК-7. ИД-1 Использует знания основных профессиональных задач конфликтолога в организациях разного типа.	Знает специфику профессиональных задач конфликтолога в организациях разного типа Умеет анализировать организационный контекст для определения актуальных профессиональных задач конфликтолога Владеет навыками применения технологий управления конфликтами с учетом специфики организац
		ОПК-7. ИД-2 Соблюдает профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога	Знает этические принципы и нормы профессиональной деятельности конфликтолога Умеет идентифицировать этические аспекты в профессиональных ситуациях Владеет навыком обеспечения этических условий проведения конфликтологической работы
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8. ИД-1 Использует знания принципов и характер работы современных информационных технологий	Знает основные принципы работы современных информационных технологий Умеет использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач Владеет навыком применения информационных технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-8. ИД-2 Применяет современные информационно-коммуникативные технологии в	Знает характеристики современных информационно-коммуникационных технологий Умеет выбирать современные ИКТ, адекватные решаемым профессиональным задачам Владеет навыком выбора и применения ИКТ для сбора и обработки информации

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения
		соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.	
ПК-1	Способен диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях	ПК-1. ИД-1 Демонстрирует знание основ диагностики конфликтов, способен применять стандартные методы диагностики, формулирует диагностические заключения	<u>Знает</u> стандартные методы диагностики конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях <u>Умеет</u> идентифицировать признаки стадий конфликта; обосновывать определение стадии с опорой на диагностические данные <u>Владеет</u> навыками составления диагностического заключения по установленной структуре в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях
		ПК-1. ИД-2 Разрабатывает диагностические программы для конфликтных ситуаций; формулирует обоснованный прогноз развития конфликта.	<u>Знает</u> цели, задачи и структуру диагностической программы конфликтной ситуации <u>Умеет</u> проводить предварительный анализ конфликтной ситуации для определения целей диагностической программы <u>Владеет</u> навыками разработки комплексной диагностической программы для конфликтной ситуации
ПК-2	Способен определять факторы развития личности, группы, организации учитывать их при организации психологического сопровождения группы, организации учитывать их при организации психологического сопровождения	ПК-2. ИД-1 Выявляет и анализирует факторы развития личности, группы, организации	<u>Знает</u> основные теоретические подходы к пониманию детерминант (факторов) развития личности (биогенные, социогенные, психогенные факторы). <u>Умеет</u> учитывать в профессиональной деятельности контекст (социокультурные, возрастные, профессиональные особенности) при интерпретации факторов развития и построении программы сопровождения. <u>Владеет</u> навыками проектирования программ психологического сопровождения с опорой на выявленные предикторы развития
		ПК-2. ИД-2 Учитывает факторы развития личности, группы, организации в планировании, подготовке и реализации психологического сопровождения	<u>Знает</u> закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, психологические и социальные детерминанты развития группы и организации <u>Умеет</u> выбирать оптимальные инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, группы, организации, с точки зрения эффективности их применения для выявления, фиксирования и разностороннего рассмотрения факторов развития клиента (личности, группы, организации), изучения какого-либо психологического феномена <u>Владеет</u> навыками определения структуры и содержания программы психологического сопровождения с учетом выявленных особенностей индивидуального своеобразия развития клиента (личности, группы, организации), прогноза и

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения
			динамики

4. Объем и содержание практики

4.1. Общая трудоёмкость практики:

Очно-заочная форма обучения, 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 8, Курс 4									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет с оценкой	216	6	2	4		4	2	195	9	6

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Этапы прохождения практики и виды учебной деятельности

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Контроль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Кон.т.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
I	Подготовительный этап										
1	Тема № 1. Установочная конференция по производственной практике	9	6	2	4				3		ОПК-1 ОПК-8
II	Основной этап										
2	Тема № 2. Наблюдение в психодиагностике	36							36		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2
3	Тема № 3. Психодиагностические опросники	36							36		
4	Тема № 4. Методики оценки познавательных способностей	36							36		

5	Тема № 5. Проективные методики психодиагностик и	36							36	
6	Тема № 6. Участие в подготовке и организации мероприятия по психологической профилактике в рамках просветительског о проекта конфликтолога	36							36	
II I	Аналитический (отчетный) этап									Аналитич еский (отчетный) этап
7	Тема № 6. Отчетная документация психолога	27				4	2	12	9	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2
ИТОГО:		216	6	2	4	4	2	19 5	9	

4.4 Содержание практики «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)»

Подготовительный этап

Тема 1. Установочная конференция по производственной практике

Цели и задачи практики. Сроки прохождения практики. Объекты – базы производственной практики. Как составить характеристику базы практики. Как описать модель диагностической работы психолога на базе. Отчетная документация по практике. Структура и содержание отчетной документации. Артефакты по практике.

Основной этап

Тема 2. Наблюдение в психодиагностике

Роль наблюдения как метода психодиагностики. Требования к выбору объекта наблюдения. Конфиденциальность в описании наблюдаемого индивида. Особенности внешнего облика наблюдаемого. Мимика и пантомимика. Речевое поведение. Поведение с другими людьми. Согласованность поведения. Особенности эмоционального состояния (схема Р. Бейлза). Выводы по итогам наблюдения. Поведенческий портрет наблюдаемого.

Тема 3. Психодиагностические опросники

Особенности опросников как метода стандартизованной психодиагностики. Опросники диагностики эмоциональных состояний. Опросники тревожности. Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина. Тест тревожности Б. Филлипса. Отработка опросника. Процедура интерпретации результатов опросника тревожности. Опросные методы диагностики мотивации. Анкета «Школьная мотивация и

учебная активность» Н.Г. Лускановой для младших школьников. Опросник «Диагностика направленности учебной мотивации» Т.Д. Дубовицкой (12 - 17 лет). Методика оценки мотивации успеха Т. Элерса (подростки и взрослые). Тест оценки трудовой мотивации (опросник В. Герчикова). Отработка опросника. Процедура интерпретации результатов оценки мотивации с помощью опросников. Диагностика уровня развития внутриличностных, межличностных, межгрупповых конфликтов.

Тема 4. Методики оценки познавательных способностей

Особенности диагностики познавательной сферы личности. Методики оценки невербальных познавательных способностей. Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена. Процедура проведения методики. Диагностические выводы по результатам проведения методики. Отработка методики. Методики оценки вербальных познавательных способностей. Методика «Исключение лишнего» (7 - 14 лет). Методика «Сложные аналогии» (15 лет и старше). Отработка методики. Процедура интерпретации результатов методики.

Тема 5. Проективные методики психодиагностики

Особенности проективной диагностики. Рисуночные проективные методики. Методика оценки детско-родительских отношений «Рисунок семьи». Процедура проведения методики, необходимое оснащение. Направления интерпретации методики. Методика оценки личностных особенностей индивида «Рисунок несуществующего животного». Процедура проведения методики. Направления анализа рисунка. Методика диагностики адаптации обучающихся к школе «Школа зверей». Процедура проведения. Способы интерпретации. Отработка проективной методики. Сопоставление признаков в рисунке и индивидуальных свойств испытуемого. Анализ протокола проективной методики.

Тема 6. Участие в подготовке и организации мероприятия по психологической профилактике в рамках просветительского проекта конфликтолога

Организаторская деятельность при подготовке психологического проекта просветительской направленности по темам (на выбор):

- психологическая профилактика конфликтности;
- психологическая профилактика возникновения конфликтов в педагогическом коллективе;
- технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте;
- основы предупреждения конфликтов;
- стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов;
- психологическая профилактика межличностных конфликтов;
- психологическая профилактика внутриличностных конфликтов;
- психологическая профилактика межгрупповых конфликтов;
- профориентация и самоопределение как мотиваторы к развитию подростка;
- психологическая профилактика межличностных конфликтов подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Предоставление конспекта просветительского мероприятия конфликтолога
Профильной организации.

Аналитический (отчетный) этап

Тема 7. Отчетная документация психолога. Отчет по практике.

Индивидуальный план работы на практике. Дневник практики. Структура дневника. Характеристика руководителя практики от учреждения. Отчет по практике. Структура отчета. Требования к защите отчета.

4.5 Программа практики (вопросы для изучения и анализа в ходе практики)

Подготовительный этап

- Тема 1. Установочная конференция по производственной практике (производственной практикратики).**
- Сроки прохождения практики.
- Объекты – базы производственной практики.
- Как составить характеристику базы практики.
- Как описать модель диагностической работы психолога на базе.
- Отчетная документация по практике.
- Структура и содержание отчетной документации.
- Артефакты по практике.

Основной этап

Тема 2. Наблюдение в психодиагностике

- Роль наблюдения как метода психодиагностики.
- Требования к выбору объекта наблюдения.
- Конфиденциальность в описании наблюдаемого индивида.
- Особенности внешнего облика наблюдаемого.
- Мимика и пантомимика.
- Речевое поведение.
- Поведение с другими людьми.
- Согласованность поведения.
- Особенности эмоционального состояния (схема Р. Бейлза).
- Выводы по итогам наблюдения.
- Поведенческий портрет наблюдаемого.

Тема 3. Психодиагностические опросники

- Особенности опросников как метода стандартизированной психодиагностики.
- Опросники диагностики эмоциональных состояний. Опросники тревожности.
- Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина.
- Тест тревожности Б. Филлипса.
- Отработка опросника диагностики тревожности.
- Процедура интерпретации результатов опросника тревожности.
- Опросные методы диагностики мотивации.
- Анкета «Школьная мотивация и учебная активность» Н.Г. Лускановой для младших школьников.
- Опросник «Диагностика направленности учебной мотивации» Т.Д. Дубовицкой (12 - 17 лет).
- Методика оценки мотивации успеха Т. Элерса (подростки и взрослые).
- Тест оценки трудовой мотивации (опросник В. Герчикова).
- Отработка опросника диагностики мотивации.
- Процедура интерпретации результатов оценки мотивации с помощью опросников.

Тема 4. Методики оценки познавательных способностей

- Особенности диагностики познавательной сферы личности.
- Методики оценки невербальных познавательных способностей.
- Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена.
- Процедура проведения методики Равена.
- Отработка методики диагностики невербального интеллекта.
- Методики оценки вербальных познавательных способностей.
- Методика «Исключение лишнего» (7 - 14 лет).
- Методика «Сложные аналогии» (15 лет и старше).

9. Отработка методики диагностики вербального интеллекта.
10. Процедура интерпретации результатов методики оценки интеллекта.

Тема 5. Проективные методики психодиагностики

1. Особенности проективной диагностики.
2. Рисуночные проективные методики.
3. Методика оценки детско-родительских отношений «Рисунок семьи».
4. Процедура проведения методики «Рисунок семьи», необходимое оснащение.
5. Направления интерпретации методики «Рисунок семьи».
6. Методика оценки личностных особенностей индивида «Рисунок несуществующего животного».
7. Процедура проведения методики «Рисунок несуществующего животного».
8. Направления анализа рисунка несуществующего животного.
9. Методика диагностики адаптации обучающихся к школе «Школа зверей».
10. Процедура проведения и способы интерпретации методики «Школа зверей».
11. Отработка проективной рисуночной методики. Сопоставление признаков в рисунке и индивидуальных свойств испытуемого.
12. Анализ протокола проективной методики (на материале кейса).

Тема 6. Участие в подготовке и организации мероприятия по психологической профилактике в рамках просветительского проекта конфликтолога

Организаторская деятельность при подготовке психологического проекта просветительской направленности по темам (на выбор):

- психологическая профилактика конфликтности;
- психологическая профилактика возникновения конфликтов в педагогическом коллективе;
- технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте;
- основы предупреждения конфликтов;
- стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов;
- психологическая профилактика межличностных конфликтов;
- психологическая профилактика внутриличностных конфликтов;
- психологическая профилактика межгрупповых конфликтов;
- профориентация и самоопределение как мотиваторы к развитию подростка;
- психологическая профилактика межличностных конфликтов подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Предоставление конспекта просветительского мероприятия конфликтолога Профильной организации.

Аналитический (отчетный) этап

Тема 7. Отчетная документация психолога. Отчет по практике

1. Индивидуальный план работы на практике.
2. Дневник практики. Структура дневника.
3. Характеристика руководителя практики от учреждения.
4. Отчет по практике.
5. Структура отчета.
6. Требования к защите отчета.

5. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики.

Базами производственной практики (производственной практики в профильных организациях) выступают профильные организации, осуществляющие деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Это могут быть предприятия, организации и учреждения различных организационно-правовых форм и отраслей экономики, а также индивидуальные предприниматели.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) осуществляется на основе договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемый между ОАНО ВО «МИТУ» и профильными организациями. Согласно договору, принимающая на практику студентов профильная организация предоставляет места практики с соответствующим направленности профессиональной подготовки уровнем материально-технического оснащения.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) может быть организована непосредственно в Институте в его профильном структурном подразделении (психологической службе Института). В этом случае договор не заключается.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует требованиям к проведению практики.

Выбор базы производственной практики (производственной практики в профильных организациях) осуществляется обучающимся по согласованию с выпускающей кафедрой.

Основное содержание производственной практики (производственной практики в профильных организациях) - формирование у студентов навыков психодиагностики, на основе изучения моделей построения экспертно-диагностического направления психологического сопровождения в организации, приобретения навыков проведения и интерпретации типовых методов диагностики, стандартизованных и нестандартизованных методик психодиагностического обследования. В ходе практики осваиваются нормативные требования к практической диагностической деятельности психолога, содержание квалификационных и этических требований. Практическая деятельность подчинена формированию профессиональных умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Методические рекомендации руководителям практики

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководители практики от Института (соответствующих кафедр) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководители практики от профильной организации практики из числа работников профильной организации. Для руководства практикой, проходящей в структурных подразделениях Института, назначаются только руководители практики от Института.

Руководитель практики от Института:

- изучает программу практики и учебно-методическую документацию по практике, детально знакомится с особенностями прохождения практики;
- согласовывает базу практики и индивидуальные задания обучающихся, выполняемые в период практики;
- на установочной конференции: сообщает точные сроки прохождения практики; подробно знакомит практикантов с целью и задачами практики, ее программой, вариантами учреждений, выступающих базой для прохождения практики; разъясняет суть этапов практики, выделяя главные вопросы (в том числе объясняя взаимосвязь выполненных этапов и содержания отчета по практике); сообщает об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики; сообщает требования по оформлению дневника практики, составлению

отчета по практике и презентации для его защиты; напоминает о документах, необходимых практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет и другие документы, предусмотренные в учреждении-базе практики);

- осуществляет взаимодействие с руководителем практики от профильной организации;
- систематически контролирует выполнение студентами графика и программы практики, доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения обучающимися дисциплины на базе практики;
- консультирует студентов по вопросам выполнения программы практики;
- проверяет отчеты по практике на соответствие требованиям и программе практики, проводит защиту отчетов по практике и оценивает ее результаты.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- предоставляет рабочие места обучающимся и обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- контролирует выполнение студентами графика и программы практики, доводит до сведения руководителя практики от Института все случаи нарушения обучающимися дисциплины на базе практики;
- подписывает дневник практики с описанием выполненных студентом-практикантом работ в период практики и дает характеристику о ходе и результатах прохождения им практики по ее завершению.

Методические рекомендации обучающимся-практикантам

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают график прохождения практики, при возникновении причин, препятствующих выходу на базу практики - сообщают об этом в кратчайшие сроки руководителю практики от Профильной организации и руководителю практики от Института; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка базы практики, требования охраны труда, пожарной и информационной безопасности; выполняют составленное в соответствии с программой практики и согласованное руководителями практики индивидуальное задание на практику; по завершении практики готовят отчетную документацию по практике и сдают ее на кафедру.

Обучающийся, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики по уважительной причине (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребенком или близким родственником и в других документально подтвержденных случаях), направляется на практику повторно, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не вышедший на базу практики без уважительной причины, или приступивший к практике, однако систематически нарушающий график прохождения практики (срыв запланированных мероприятий, игнорирование режима работы и т.д.), не аттестуется по практике. Повторное прохождение практики в целях ликвидации академической задолженности по практике, организуется им самостоятельно в свободное от учебы время.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Посетить установочную конференцию по практике, получить консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики.
2. Согласовать с руководителем практики от Института базу практики и предоставить договор на практическую подготовку с Профильной организацией (с подписью и печатью организации), если студент сам предложил базу практики.
3. Составить и согласовать индивидуальное задание по практике.
4. Выполнять график посещения и правила внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

5. До начала выполнения работ ознакомиться и соблюдать правила охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.
6. Выполнять в полном объеме Индивидуальное задание по практике, а также поручаемые профессиональные работы в рамках своей компетенции и под наставлением руководителя практики от Профильной организации;
7. По мере выполнения Индивидуального задания вести Дневник практики и формировать Отчет по практике (с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению отчета);
8. По мере завершения практики получить характеристику от руководителя практики от Профильной организации и подписать Дневник практики;
9. Сдать Отчет по практике и все сопроводительные документы (скан подписанного договора, скан подписанного Индивидуального задания) на кафедру через личный кабинет обучающегося;
10. После проверки Отчета по практике внести необходимые исправления по вынесенным замечаниям и повторно сдать итоговый вариант Отчета по практике.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального задания

Содержание, задачи и перечень вопросов, подлежащих изучению в ходе практики, конкретизируются в индивидуальном задании. В соответствии с программой практики обучающимся поэтапно выполняется ряд заданий.

Индивидуальность задания обеспечивается различиями в: а) учреждениях, выступающих базами практики для студентов, наличием специфики построения модели психологического сопровождения в каждой организации; б) различиями в полученных в итоге практики результатах психодиагностических методик; в) профессиональной рефлексией студентов по итогам практики, индивидуальным характером выводов по итогам практики.

Подготовительный этап

Задание 1. Составление индивидуального плана работы.

Цель: получить представление о задачах, сроках, формах прохождения производственной практики (производственной практики в профильных организациях) и отчетной документации по ее итогам.

Задачи:

1. Принять участие в установочной конференции по практике. Ознакомиться с задачами практики, сроками ее прохождения, типами учреждений, на базе которых возможно прохождение практики.
2. Ознакомиться с программой практики. Составить индивидуальный план работы, изложить его в задании. Включить в него: знакомство с учреждением практики, получение запросов на индивидуальную и групповую диагностическую работу, наблюдение за диагностической работой руководителя практики, проведение индивидуальной и групповой диагностической работы, ее интерпретацию и документирование результатов.

Основной этап

Задание 2. Наблюдение за поведением и деятельностью испытуемого

Цель: отработать процесс наблюдения за поведением и деятельностью клиента.

Задачи:

1. Выбрать испытуемого, за чьим поведением и деятельностью вы сможете понаблюдать в течение минимум 8 часов, в ситуации выполнения обязанностей (рабочих, учебных, семейных) и в ситуации отдыха, при столкновении с конфликтом (в группе, классе, рабочем коллективе, на дороге и др.) или с затруднением (в выполнении задания, в выборе способа действий).
2. На основании наблюдения за испытуемым заполнить карту наблюдения. Наблюдения можно писать в свободной форме. Главное, помните, что в процессе наблюдения фиксируется некое действие, особенность, а не их отсутствие, т.е. можно написать «молчит в ответ на вопрос», но нельзя «не отвечает на вопрос».

3. Сформулируйте аккуратные выводы по итогам наблюдения. В выводах отразите общее впечатление о том, информативно ли наблюдение в отношении вашего испытуемого, позволило ли оно вам зафиксировать какие-либо особенности его поведения и эмоциональности. Предположите, основываясь на наблюдении, какого рода психологические трудности могут быть у вашего испытуемого.

Задание 3. Опрос как метод диагностики

Выберите героя любого художественного произведения (книги, фильма, сериала, компьютерной игры). Коротко охарактеризуйте героя. Сформулируйте 3 закрытых и 5 открытых вопросов, которые вы задали бы этому персонажу, чтобы лучше понять его психологические особенности. По возможности сформулируйте диагностическую гипотезу, которую вы проверяете (например, о наличии непережитого горя, травмирующем опыте, переживании тревоги, колебаниях самооценки и т.д.).

Задание 4. Ознакомление с опросными методиками диагностики тревожности

Цель: апробировать стандартизованную методику психодиагностики тревожности.

Задачи:

1. Выбрать один из опросников диагностики уровня тревожности (шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина, тест школьной тревожности Б. Филлипса)
2. Выписать название и цель методики, указать количество пунктов в опроснике.

Задание 5. Отработка психодиагностического опросника тревожности

Цель: отработать навыки проведения и интерпретации опросных методов психодиагностики тревожности.

Задачи:

1. Провести апробированный в задании 1 опросник тревожности на трех испытуемых.
2. Обработать данные, полученные по трем испытуемым, согласно ключу опросника.
3. Занести результаты диагностики в сводную таблицу. Обратите внимание: не нужно писать фамилию, имя и отчество испытуемых, т.к. необходимо соблюсти конфиденциальность. Укажите сведения об испытуемых через инициалы, пол и возраст (количество полных лет).

Задание 6. Ознакомление с опросным методом диагностики мотивации

Цель: апробировать методику оценки мотивации.

Задачи:

1. Познакомиться с опросниками мотивации, внимательно прочитать инструкцию, текст вопросов, правила обработки результатов (для школьников от 7 до 11 лет: анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»; для школьников от 12 до 17 лет: диагностика направленности учебной мотивации (опросник Т.Д. Дубовицкой); для подростков и взрослых: методика оценки мотивации успеха Т. Элерса; для взрослых: тест оценки трудовой мотивации (опросник В. Герчикова).
2. Выбрать одну из указанных методик по принципу возможности ее применения на испытуемых на базе практики, записать ее название, цель, количество пунктов (по аналогии с описанием методики в задании № 1) и провести ее на себе.
3. Обработать методику согласно ключу. Подсчитать сырые баллы по шкалам. Интерпретировать баллы согласно нормам, приведенным для выбранной методики.
4. Записать результаты обработки методики. Сделать вывод об уровне и / или особенностях мотивации согласно ключу к опроснику.

Задание 7. Отработка психодиагностического опросника мотивации

Цель: отработать навыки проведения и интерпретации опросных методов психодиагностики мотивации личности.

Задачи:

1. Провести апробированный в задании 1 опросник мотивации на трех испытуемых.
2. Обработать данные, полученные по трем испытуемым, согласно ключу опросника.
3. Занести результаты диагностики в сводную таблицу. Обратите внимание: не нужно писать фамилию, имя и отчество испытуемых, т.к. необходимо соблюсти конфиденциальность. Укажите сведения об испытуемых через инициалы, пол и возраст (количество полных лет). Запись оформить по аналогии с записью в задании № 3. Можно предложить задание тем же испытуемым, на которых вы проводили опросники тревожности.

Задание 8. Подбор опросников для диагностики случая

Познакомьтесь с описаниями реальных случаев. Выберите один случай на ваше усмотрение. Подберите не менее трех опросников, которые можно использовать для диагностики в этом случае. Укажите, почему вы считаете их применение обоснованным.

Задание 9. Отработка методики оценки невербального интеллекта

Цель: отработать методику оценки невербального мышления на практике.

Задачи:

1. Ознакомиться с методикой «Цветные прогрессивные матрицы Равена»
2. Пройти методику (провести ее на себе), чтобы понять процедуру.
3. Провести методику на испытуемом (методика подходит для детей начиная с 5,5-летнего возраста).
4. Записать балл, полученный испытуемым, баллы по сериям (А, Ав, С) и вывод по итогам проведения методики.

Задание 10. Отработка методики оценки вербального интеллекта

Цель: отработать методику оценки вербального мышления на практике.

Задачи:

1. Выбрать методику, проведение которой возможно на базе практики:
 - ☐ для детей и подростков от 7 до 14 лет методика «Исключение лишнего»
 - ☐ для подростков от 15 лет и взрослых методика «Сложные аналогии»
2. Предварительно пройти методику самостоятельно, убедиться, что процедура понятна.
3. Провести методику на одном испытуемом. Записать ответы на все вопросы.
4. Подсчитать баллы по методике согласно ключу.
5. Сделать вывод об уровне вербального интеллекта, показанного испытуемым в выполнении методики.
6. Записать ответы испытуемого, балл и его интерпретацию в протокол.

Задание 11. Отработка проективной методики

Цель: приобрести опыт проективной диагностики.

Задачи:

1. Выбрать одну из предложенных проективных методик («Рисунок семьи» (анализ детско-родительских отношений); «Рисунок несуществующего животного» (анализ личностных особенностей); «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся к школе)
2. Провести одну выбранную методику на трех испытуемых. Проводить методику нужно индивидуально.
3. Сделать фотографии рисунков, это артефакты для вашего отчета по практике.
4. Проанализировать полученный рисунок, опираясь на руководство с описанием методики. Выписать значимые признаки, которые вы заметили, анализируя рисунок.

Выписать их можно в виде списка, в виде характеристики испытуемого, в виде таблицы (признак в рисунке - особенность испытуемого) на ваше усмотрение.

5. Обсудить с испытуемым свои наблюдения, сделанные на основе анализа рисунка. Например, предположение о наличии повышенной тревожности. Записать содержание диалога с испытуемым, его комментарии к беседе по результатам проведения методики.

6. Записать в свободной форме свои впечатления о применении методики: показалось ли вам это трудоемким, информативна ли методика для вас, возможно, вы заметили, предположили еще какие-то свойства или состояния испытуемого, глядя на его рисунок.

Задание 12. Анализ проективной методики

Рассмотрите протокол выполнения методики «Рисунок семьи» 12-летним подростком. Известно, что мальчик - единственный ребенок в полной семье.

Опишите все особенности восприятия детско-родительских отношений испытуемым, которые вы видите в рисунке.

Отчетный этап

Задание 13. Оформление документации по итогам практики

Цель: приобрести опыт оформления документов, отражающих содержание, объем и сроки выполнения практических задач.

1. Оформить дневник практики. В дневнике необходимо отразить проделанную во время производственной практики (производственной практики в профильных организациях) диагностическую работу. Обратите внимание: обязательным структурным элементом дневника практики выступает краткая характеристика студента руководителем практики от учреждения-базы практики.

2. Оформить отчет по практике и документацию к нему и представить проект отчета на кафедру.

3. Подготовить доклад на защиту отчета по практике.

4. Подготовить ответы на вопросы по программе практики.

6. Особенности организации практической подготовки в форме практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность, в том числе практическая подготовка обучающихся ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Базой практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья может выступать ОАНО ВО «МИТУ» (по заявлению обучающегося с ОВЗ). Практическая подготовка также возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Организация воспитательной работы в рамках практики как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках практической подготовки обучающихся осуществляется воспитательная работа, направленная на формирование и закрепление гражданской ответственности, антикоррупционного поведения, навыков командной работы, проектной деятельности, самоорганизации, саморазвития и профессиональной компетентности.

Воспитательная работа в рамках практики, как компонента образовательной программы, основана на использовании системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: совместной деятельности участников образовательного процесса, соблюдения корпоративной этики, правил социального взаимодействия, самоорганизации и т.д.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Основная литература

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563044>
2. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21473-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590083>
3. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов, Ю. С. Филатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17899-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562063>
4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583158>
5. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебник для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19674-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587192>
6. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589247>

7. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797>
8. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17041-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563531>

8.2. Дополнительная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078>
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--p1ai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение

Аудитория №6

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

Специализированная мебель:

- стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.;
- стол педагогического работника - 1 шт.;
- стул педагогического работника - 1 шт.;

Оборудование и технические средства обучения:

- моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 1 шт.;
- мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.;
- МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО;
- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО;
- LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0);
- 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL);
- Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии);
- Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО;
- NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО;
- Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.

Аудитория №9

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Специализированная мебель:

- стол – 16 шт.;
- стул – 16 шт.;
- стол педагогического работника - 1 шт.;
- стул педагогического работника - 1 шт.;
- стеллаж - 1 шт.;
- стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.;

Оборудование и технические средства обучения:

- моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.;
- МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.;

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО;
- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО;
- LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0);
- 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL);
- Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии);
- Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО;

- NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО;
- Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.

Аудитория №11

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Специализированная мебель:

- стол - 18 шт.; .;
- стул - 18 шт.;
- стеллаж - 6 шт.;
- стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.;
- вешалка для одежды - 1 шт.;
- тумба - 1 шт.

Оборудование и технические средства обучения:

- моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.;
- МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.;

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО;
- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО;
- LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0);
- 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL);
- Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии);
- Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО;
- NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО;
- Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.

Помещение профильной организации, оснащённое оборудованием и техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся (в соответствии с договором)

Кабинет, как правило, должен содержать:

- рабочий стол специалиста,
- офисное кресло,
- стулья,
- МФУ,
- шкаф для документов,
- наглядные пособия и методические материалы,
- персональный компьютер

9. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Этапы (формы) контроля уровня сформированности компетенций по практике как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов прохождения практики, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля – систематического мониторинга соблюдения графика и выполнения программы практики посредством проверки и визирования записей в дневнике и проведения консультаций для оценки понимания выполняемых задач;

2) рубежного контроля – предварительная проверка подготовленного студентом отчета по практике и отчетной документации к нему, анализ полноты выполнения индивидуального задания и письменного отзыва руководителя практики от профильной организации на работу студента-практиканта;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов практики с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем защиты отчета по практике, включающей выступление обучающегося с докладом о ходе и результатах практики и последующие ответы на вопросы.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов), представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по практике

Уровень сформированности компетенций по практике проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по практике

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Установочная конференция Контроль выполнения графика и программы практики	Индивидуальное задание на практику Дневник практики	Ауд, СРС	З, У
Рубежный контроль	Проверка проекта отчета по практике	Индивидуальное задание на практику Дневник практики, отзыв Отчет по практике	СРС	У, В
Промежуточная аттестация	Оценка выступления с докладом на защите отчета	Отчет по практике Доклад к защите отчета	Ауд	У, В
	Опрос	Тестовые вопросы по программе практики	Ауд	З, У, В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по практике определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по практике, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИТУ».

В случае невыполнения процедур текущего контроля (непосещение установочной конференции, несоблюдения графика практики и невыполнения индивидуального задания на практику) без уважительных причин, равно как и в случае непредставления на кафедру Отчета о практике обучающимся к промежуточной аттестации он не допускается.

Оценивание результатов прохождения практики обучающимся осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИТУ».

При формировании общей оценки учитываются:

- соответствие отчета и презентации содержательным и техническим требованиям, включая полноту выполнения студентом заданий;
- наличие заполненного по требованиям Института дневника практики;
- качество выступления студентом с презентацией по отчету по практике;
- правильность ответов студента на вопросы.

Оценка «отлично» (85-100 баллов) ставится за отчет по практике, полностью соответствующий содержательным и техническим требованиям к оформлению, установленным соответствующими методическими указаниями, с выполненными в полном объеме заданиями, при условии его успешной защиты (выступление с презентацией, включающей все структурные части, и правильные ответы на все задаваемые студенту вопросы).

Оценка «отлично» предполагает глубину и грамотность изложения обучающимся материала отчета, адекватных уровням развития теории и практики соответствующих отраслей знания, выполнение им всех этапов. Поставленные перед обучающимся цель и задачи прохождения практики достигнуты в полном объеме. Обучающийся в срок предоставил в электронном виде отчет со всеми сопроводительными документами, печатями и подписями (в форме сканов), выступил с презентацией и ответил на все уточняющие вопросы по практике на защите отчета, проявляя способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперируя знаниями о базе прохождения практики и ее существенных характеристиках.

Оценка «хорошо» (67-84 балла) ставится за отчет по практике, преимущественно соответствующий содержательным и техническим требованиям к оформлению, установленным соответствующими методическими указаниями, с преимущественно выполненными этапами практики, при условии его защиты (выступление с презентацией, включающей все структурные части, и правильные ответы на большинство задаваемых студенту вопросы).

Оценка «хорошо» предполагает глубину и грамотность изложения материала отчета, адекватных уровням развития теории и практики соответствующих отраслей знания. Поставленные перед обучающимся цель и задачи прохождения практики преимущественно достигнуты. Обучающийся в срок предоставил в электронном виде отчет со всеми сопроводительными документами, печатями и подписями (в форме сканов), правильно ответил на более, чем 70% уточняющих вопросов по практике (с ошибками ответил менее, чем на 30% от числа уточняющих вопросов), в целом проявил способность к научной аргументации собственной точки зрения, уверенно оперировал знаниями о базе прохождения практики и ее существенных характеристиках.

Оценка «удовлетворительно» (55-66 баллов) ставится за отчет по практике, частично соответствующий содержательным и техническим требованиям к оформлению, установленным соответствующими методическими указаниями, с частично выполненными этапами практики, при условии его защиты (выступление с презентацией, включающей все структурные части, и правильные ответы на половину задаваемых студенту вопросов).

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что поставленные перед обучающимся цель и задачи прохождения практики достигнуты в частичном объеме. Обучающийся в срок предоставил в электронном виде отчет со всеми сопроводительными документами,

печатами и подписями (в форме сканов), правильно ответил на 50% (половину) уточняющих вопросов по практике (с ошибками ответил менее, чем на 50% от числа уточняющих вопросов), удовлетворительно оперировал знаниями о базе прохождения практики и ее существенных характеристиках.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 54 баллов включительно) ставится в случае, когда отчет по практике не соответствует содержательным и/или техническим требованиям к оформлению, установленным соответствующими методическими указаниями, и при условии его неудовлетворительной защиты.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что поставленные перед обучающимся цель и задачи прохождения практики не достигнуты даже в частичном объеме. Обучающийся в срок предоставил в электронном виде отчет со всеми сопроводительными документами, печатами и подписями (в форме сканов), презентация не соответствует требованиям, правильно ответил на менее 50% (половину) уточняющих вопросов по практике (с ошибками ответил более, чем на 50% от числа уточняющих вопросов), не оперировал знаниями о базе прохождения практики и ее существенных характеристиках.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура промежуточной аттестации представляет собой защиту отчета по практике, включающую выступление обучающегося с докладом и последующие ответы на вопросы.

Для допуска к защите студент сдает в установленные сроки руководителю практики от Института проект отчета по практике и отчетные документы к нему. При условии их соответствия установленным требованиям, студент допускается к защите отчета.

Студенту предоставляется от 5 до 7 минут на выступление с докладом с краткой характеристикой своей работы во время производственной практики (производственной практики в профильных организациях). Студенту необходимо изложить суть работы, ориентируясь на перечень вопросов, установленных программой практики и индивидуальным заданием.

После того, как выступление заслушано, студенту могут быть заданы вопросы.

Примерные вопросы на опрос по программе практики

	Задание	Правильный ответ
1.	Что такое лонгитюдное наблюдение? а) наблюдение, когда объект изучается в естественных для него условиях б) наблюдение со стороны в) наблюдение, при котором исследователи заранее готовят схему наблюдения г) наблюдение, которое длится в течение большого количества времени	г) наблюдение, которое длится в течение большого количества времени
2.	Для какого анализа используется схема Р. Бейлза? а) Речевых особенностей и словарного запаса индивида б) Когнитивных способностей и уровня интеллекта в) Особенности эмоционального состояния и взаимодействия в группе г) Внутренних и скрытых особенностей личности через	в) Особенности эмоционального состояния и взаимодействия в группе

	рисуночные методики	
3.	Что такое «согласованность поведения» в контексте метода наблюдения? а) Соответствие поведения наблюдаемого социальным нормам и ожиданиям б) Соответствие невербальных сигналов вербальным высказываниям индивида с) Способность индивида последовательно выполнять инструкции наблюдателя д) Степень соответствия поведения разных людей в одинаковой ситуации	б) Соответствие невербальных сигналов вербальным высказываниям индивида
4.	Для диагностики чего используется опросник В. Герчикова? а) Структуры трудовой мотивации персонала б) Особенности эмоционального состояния с) Уровня тревожности в рабочей обстановке д) Школьной мотивации и учебной активности	а) Структуры трудовой мотивации персонала
5.	Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется: а) контент-анализом б) методом сравнения с) методом социальных единиц д) социометрией	д) социометрией
6.	Для оценки чего предназначена методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена? а) Вербального интеллекта и словарного запаса. б) Уровня интеллектуального развития с) Уровня творческих способностей и воображения д) Личностных особенностей и эмоциональной сферы	б) Уровня интеллектуального развития
7.	Что является критически важным условием при проведении методики «Исключение лишнего»? а) Определенный цвет карандашей для ответов б) Полная тишина и отсутствие временных ограничений с) Единый стимульный материал всем испытуемым д) Обсуждение выбора с испытуемым после выполнения задания	с) Единый стимульный материал всем испытуемым
8.	Какая из методик является стандартизованным опросником? а) Рисунок семьи б) Тест тревожности Филлипса с) Рисунок несуществующего животного д) Методика «Школа зверей»	б) Тест тревожности Филлипса
9.	Что является необходимым оснащением для проведения проективной рисуночной методики? а) Серия рисунков, изображающих фрустрирующие ситуации б) Стандартный бланк опросника с вопросами с) Белый лист бумаги, карандаш и ластик д) Набор черно-белых картинок для выбора и описания	с) Белый лист бумаги, карандаш и ластик
10.	Методика «Школа зверей» используется для диагностики: а) Уровня тревожности и адаптации к школьной ситуации б) Профессиональной ориентации старшеклассников с) Уровня интеллектуального развития д) Особенности детско-родительских отношений.	а) Уровня тревожности и адаптации к школьной ситуации